



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

<b>Programme Pédagogique du samedi 23 novembre 2024</b>	
<b>Intitulé :</b>	<b>Identifications à l'adolescence.</b>
<b>Pré-requis :</b>	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
<b>Lieu :</b>	En visioconférence uniquement.
<b>Formatrices :</b>	Brigitte BERNION – Françoise Cointot
<b>Durée :</b>	4 heures
<b>Modalités du séminaire théorique de 2 heures - (13h30 à 15h30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textes lus au préalable par les participants et discutés en groupe/ Partage des connaissances entre formatrices et participants</li><li>• Supports pédagogiques : 1 biblio de 3 textes choisis par les formatrices.</li></ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire théorique</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bientôt disponible</li></ul>
<b>Modalités du séminaire clinique de 2 heures - (16h00 à 18h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 ou 2 vignettes cliniques présentées ce jour par 1 ou 2 participants(es) discutées en groupe.</li><li>• Partage des expériences cliniques entre les formatrices et les participants.</li></ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire clinique</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bientôt disponible</li></ul>
<b>Suivi :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Émargement obligatoire</li><li>• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.</li></ul>
<b>Évaluations :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).</li><li>• Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus (à renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : <a href="mailto:sepea@orange.fr">sepea@orange.fr</a>)</li></ul>

Siège social : 92 bis boulevard du Montparnasse 75014 PARIS

Tél. 33 (0)6 02 18 80 39 / courriel : [sepea@orange.fr](mailto:sepea@orange.fr) / <https://sepea.fr>

Association régie par la loi 1901 - Organisme de formation N° 11 75 22 68 175

N° SIRET 40270328400057-Code APE 8559A

Identifiant DATADOCK 0043976 – Certifié Qualiopi / Actions de formation jusqu'au 28/09/2024



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

## ARGUMENT

### LES IDENTIFICATIONS A L'ADOLESCENCE

Ce que l'on nomme, le Processus Adolescent - à différencier de la crise adolescente -, sous-tend des remaniements par la reprise de conflits antérieurs où il remet en jeu le conflit œdipien infantile. Il vient mettre au travail les identifications aux figures parentales, la différence des sexes et des générations, la question de la perte et du deuil du monde et de la dépendance infantile.

L'effraction du bouleversement pubertaire suscite ainsi un travail psychique dont un des buts est l'affranchissement de l'autorité parentale qui vient mobiliser la position dépressive et fragilise les identifications narcissiques primaires. En cela, le processus adolescent est un révélateur de leur qualité.

« Si l'enfant doit devenir adulte, ce passage s'accomplira alors sur le corps mort d'un adulte » Winnicott (Jeu et réalité) La maturité s'acquiert au prix du meurtre symbolique selon Winnicott. Elle doit conduire à l'identification à la fonction parentale. Mais le risque est aussi de tout désidéaler et de tomber dans un état dépressif.

La clinique des pathologies adolescentes - dépression, anorexie mentale, somatisations, troubles du comportement etc. - interroge sur des singularités et sur une variété de situations psychopathologiques. L'adolescence est un passage processuel de remaniement des niveaux dynamiques et économiques de l'organisation psychique, ce qui peut aller jusqu'à des accès délirants de nature psychotique, n'augurant pas forcément d'entrée définitive dans la psychose.

Nous interrogerons quels sont les rapports entre identité et identification ? Quand l'identification décrit un processus, l'identité décrit un état, le caractère fondamental d'un sujet. A l'adolescence les identifications sont au travail, pour circonscrire et s'approprier une identité pourrait-on dire. Les personnes interrogeant la discordance entre la réalité de leur identité sexuelle biologique de naissance et le vécu intime, singulier de leur identité sexuelle viennent mettre en question leurs identifications. S'agit-il d'un trouble profond ou passager ou d'un questionnement pris dans le questionnement identitaire adolescent passager ? Les interrogations concernant le choix d'objet traduisent les incertitudes identitaires caractéristiques à cet âge. Elles expriment des remaniements psychiques féconds grâce auxquels peuvent se rejouer et s'élaborer des identifications primaires fragiles. Si les attirances homosexuelles transitoires peuvent parfois traduire des mouvements défensifs d'évitement de l'œdipe, elles peuvent aussi soutenir un narcissisme défaillant en réactualisant un mouvement identificatoire homosexuel primaire transitoirement protecteur et organisateur.

Comment solliciter un travail psychique avec les adolescents en difficulté ? Quels dispositifs de soins peut-on proposer pour leur permettre cette élaboration ?

Formatrice : Brigitte Bernion et Françoise Cointot

#### Bibliographie :

- Bientôt disponible

Siège social : 92 bis boulevard du Montparnasse 75014 PARIS

Tél. 33 (0)6 02 18 80 39 / courriel : [sepea@orange.fr](mailto:sepea@orange.fr) / <https://sepea.fr>

Association régie par la loi 1901 - Organisme de formation N° 11 75 22 68 175

N° SIRET 40270328400057-Code APE 8559A

Identifiant DATADOCK 0043976 – Certifié Qualiopi / Actions de formation jusqu'au 28/09/2024