

Le but de la démarche psycho-éducative est d'amener progressivement le patient psychotique et sa famille d'un sentiment d'impuissance à une position de collaboration active.

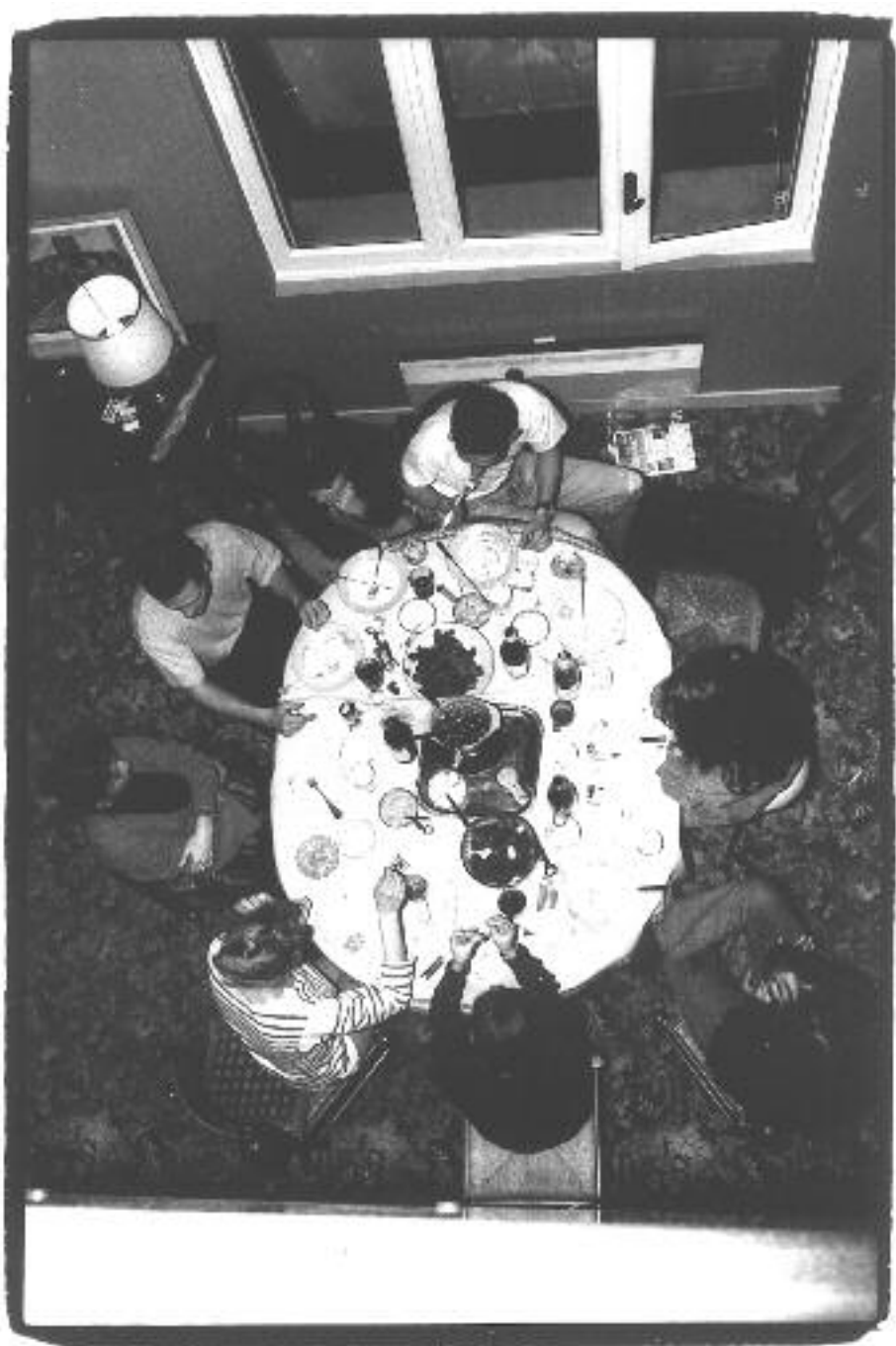


Photo : B. Monceau

La psycho-éducation des familles

La littérature scientifique confirme actuellement que des interventions de nature psycho-éducative en direction des familles sont recommandées dans le cas des patients psychotiques qui ont des contacts réguliers avec celles-ci.

Mais que sont concrètement ces interventions ?

Le mot psycho-éducatif a été utilisé pour la première

fois par Anderson et al. (1980) pour qualifier des programmes d'intervention familiale dans la schizophrénie qui utilisent une combinaison de :

- matériels didactiques sur la schizophrénie destinés au patient et à ses proches ;

- stratégies thérapeutiques destinées à favoriser la gestion du stress par tous les membres de la famille à travers l'amélioration des habiletés de communication et de résolution de problèmes.

Depuis, les approches psychoéducatives des familles de patients psychotiques se sont diversifiées. Elles peuvent actuellement être regroupées en quatre types.

1 – La thérapie mono-familiale comportementale (Leff, Falloon, Hogarty, Tarrier). Cette approche consiste en une prise en charge individualisée d'un patient et de sa famille sur une période d'au moins neuf mois, basée sur des séances de thérapie menées à domicile

● **Guy M. Deleu**

Socrate-Réhabilitation⁽¹⁾

par deux psychothérapeutes expérimentés. Les étapes de la prise en charge sont classiquement : l'évaluation fonctionnelle de la famille, l'éducation sur la schizophrénie, l'apprentissage d'habiletés-clés de communication et d'une démarche de résolution des problèmes. Cette approche est réservée aux familles à risques (haut niveau d'"émotionnalité" exprimée).

2 – Les groupes multifamiliaux (MacFarlane). Les groupes sont composés de plusieurs familles incluant les patients. Cette approche est d'orientation thérapeutique comme la première, suit la même méthodologie en quatre étapes, s'étale sur au moins neuf mois et est menée par des psychothérapeutes expérimentés. Elle s'adresse aussi aux familles à risques et semble surtout convenir dans le cas de patients chroniques.

3 – Les groupes psychoéducatifs de parents (Cormier, Profamille). Cette forme de psycho-éducation convient à l'ensemble des familles de patients psychotiques sans distinction de niveau d'"émotionnalité" exprimée. Les groupes s'adressent aux parents, les patients n'y participant pas. L'orientation de ces groupes est surtout éducationnelle et se base la plupart du temps sur un programme standardisé d'une dizaine de séances proposant un contenu théorique et une méthode d'animation. Ces groupes peuvent être animés par des psychiatres, psychologues ou paramédicaux. Le programme Profamille prend surtout en compte les besoins propres des parents.

4 – Les groupes psycho-éducatifs bifocaux (Kissling, Prelapse). Cette forme s'adresse également à l'ensemble des familles. Les parents et les patients

bénéficient du même programme mais dans des groupes séparés. L'orientation est ici aussi éducationnelle. Le programme Prelapse présente de façon pédagogique une information détaillée sur la maladie schizophrénique et son traitement, ainsi que sur les mesures de prévention des rechutes. Il est bien adapté aux cas de jeunes patients ayant fait deux ou trois rechutes. Il est mis en place à l'hôpital par le psychiatre et l'équipe de nursing à l'occasion d'une rechute.

DES COLLABORATEURS ACTIFS

Le but de la démarche psycho-éducative est d'amener progressivement le patient et sa famille d'un sentiment d'impuissance et d'une position de passivité ou de révolte face à la maladie vers une position de collaboration active à travers une vision réaliste de la maladie, des moyens d'y faire face au quotidien, des possibilités de traitement et des perspectives d'avenir. Comprise ainsi, la psycho-éducation met en jeu plusieurs dimensions :

- une dimension pédagogique dans les informations données sur la maladie ;
- une dimension psychologique dans la prise en compte de problèmes sensibles et incontournables (la révélation du diagnostic, le soulagement du fardeau émotionnel et le travail de deuil face aux pertes liées à la maladie) ;
- une dimension comportementale dans l'utilisation de stratégies spécifiques de modification des comportements.

En tenant compte de l'orientation éducationnelle ou thérapeutique et de l'importance de chacune des trois dimensions, on peut établir un profil différentiel des différentes approches psycho-éducatives familiales. Pour se former à ces différentes approches et faciliter leur implantation

dans le travail clinique au quotidien, Socrate-Éditions propose un guide pratique (voir Bibliographie) et deux programmes standardisés :

- le module *Prise en charge comportementale des familles de patients psychotiques*, de Liberman, adapté en français par Olivier Chambon. Ce module donne au thérapeute toutes les informations théoriques et pratiques concernant la thérapie mono-familiale comportementale et, par extension, les groupes multifamiliaux. Il enseigne les compétences nécessaires pour pratiquer ce genre de prise en charge ;
- le programme Profamille, de Cormier et al., d'orientation éducative et qui sert à l'animation des groupes psychoéducatifs de parents. ■

(1) L'association Socrate Réhabilitation "travaille à la promotion d'une approche empirique de la réhabilitation psychiatrique inspirée des théories cognitivo-comportementales". Elle édite du matériel psycho-éducatif (modules Liberman, programme Profamille, projet Retour...), produit des formations et assure le secrétariat du réseau francophone des programmes de réhabilitation psychiatrique. Socrate Réhabilitation, hôpital Vincent-Van-Gogh, 55, rue de l'Hôpital, 3-6030 Marchienne-au-Pont. Tél. : 071 29 30 78. Fax 071 29 29 12.

L'association Socrate Formation France vient d'être créée au 8, rue du Maréchal-de-Lattre-de-Tassigny, 59800 Lille : <http://www.rehab-infoweb.net>

Agenda

- "Formation des professionnels en réhabilitation psychiatrique, l'expérience du Réseau francophone des programmes de réhabilitation psychiatrique", atelier-symposium organisé dans le cadre du VII^e Congrès de l'Association mondiale de réhabilitation psychosociale, à Paris, du 7 au 10 mai prochain :
- "Ergothérapie et psychoses chroniques", du 15 au 18 mai 2000, au CHU de Charleroi, (Belgique).

Bibliographie

- *Thérapie psycho-éducative*, de G. Deleu et P. Lalonde, in Lalonde P et Aubut J; *Psychiatrie clinique : approche bio-psychosociale*, 3^e édition, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1999.
- *Thérapies psychoéducatives familiales et psychoses chroniques*, de G. Deleu et O. Chambon, Charleroi, Socrate-Éditions, 1999.

Les approches psycho-éducatives familiales

Dimensions	Pédagogique	Psychologique	Comportementale
Orientations			
Éducationnelle			
● Groupes psycho-éducatifs de parents	+++	++	+
● Groupes bifocaux	+++	+	+
Thérapeutique			
● Thérapies mono-familiales comportementales	++	++	+++
● Groupes multifamiliaux	++	+++	+++