

« L'ETP est un processus continu intégré aux soins »

Dans cette seconde édition, augmentée, de son « Manuel d'éducation thérapeutique du patient », Jean-Marie Revillot, cadre de santé, maître de conférences en sciences de l'éducation, déplie son concept d'éducation thérapeutique développementale.

Cinq ans après sa parution, le Manuel d'éducation thérapeutique du patient s'enrichit. Cet ouvrage a une triple ambition : – faire un état des lieux actualisé du cadre de référence de l'éducation thérapeutique développementale et le rendre concret dans les pratiques éducatives et pédagogiques ;

– décrire les étapes du cheminement de la personne atteinte de maladie chronique pour adapter l'éducation thérapeutique développementale ;

– développer et illustrer les fondamentaux d'un programme.

Structuré en douze séquences didactiques et pédagogiques (quiz autoformatifs, tableaux de synthèse, outils pédagogiques réactualisés...), ce livre s'appuie sur de nombreux cas cliniques et constitue un véritable support de formation. Entretien avec l'auteur.

• Qu'est-ce qui a motivé cette 2^e édition du « Manuel thérapeutique du patient » ?

L'intérêt pour l'éducation thérapeutique du patient (ETP) reste soutenu tant au niveau de la pratique qu'en formation. Dans ce domaine, même si la littérature est florissante, les choses bougent en permanence et les aspects réglementaires évoluent rapidement. Enfin ma pratique de formateur et de chercheur m'a aussi amené à affirmer davantage mes conceptions. J'avais donc d'autres idées à partager.

• Quels changements avez-vous apportés dans cette seconde édition ?

Cette seconde édition est loin d'être la reproduction *stricto sensu* de la première édition de 2016, bien au contraire.

Entre 2016 et 2020, avec l'utilisation de l'ouvrage dans le cadre d'une formation e-learning proposé par le Grieps (1) (7 à 10 groupes par an), nos travaux de recherche et les publications qui ont suivi, les échanges avec les experts, ont continué d'alimenter ma réflexion, de la questionner, de l'enrichir et de l'affiner.

Outre des compléments (40 pages supplémentaires), le lecteur pourra s'appuyer sur de nouveaux cas cliniques et outils.

Le changement majeur se situe dans le déroulé du parcours qui suit une logique beaucoup plus cohérente et innovante :

– **Chapitre 1 : Définir l'éducation en santé.** Je propose une nouvelle définition qui rassemble mes recherches autour de ce que je nomme « l'éducation thérapeutique développementale » ;

– **Chapitre 2 : Identifier les différentes phases du processus de l'éducation thérapeutique développementale.** Le plus grand nombre de modifications se trouve dans ce chapitre, tant dans les nouvelles nominations des grands modèles et leurs critères que les typologies de partenariat, les illustrations et le nouvel outil d'évaluation de ce processus ;

– **Chapitre 3 : Pratiquer l'éducation thérapeutique développementale.** Ce chapitre est le reflet du précédent même s'il s'enrichit de nouveaux outils et cas cliniques ;

– **Chapitre 4 : Mettre en œuvre un programme.** Ce chapitre a été largement retravaillé dans la partie « diagnostic éducatif et besoins du patient » et enrichi d'un nouvel apport sur l'évaluation. Il propose également l'illustration d'un programme d'ETP « schizophrénie et addictions », élaboré en 2018 par une équipe soignante à l'hôpital Maison Blanche (Paris) (2).

• Qu'entendez-vous par « l'éducation thérapeutique développementale » ?

Ce nouveau concept est issu de mon expérience auprès des patients pendant 30 ans, de mes recherches qui lient mes conceptions du soin et de l'éducation thérapeutique et des publications qui ont suivi. Je définis aujourd'hui l'éducation thérapeutique développementale comme un processus continu articulant trois modèles complémentaires : information-éducation-développement. Elle s'inscrit dans un projet co-construit par un soignant et un patient pour permettre à ce dernier de se décentrer de l'entrave de sa maladie chronique afin de remobiliser son projet de vie souvent mis à distance, ou perdu. Dans cette conception, l'éducation thérapeutique participe à la gestion de la maladie en tant que besoin dans une représentation structurante. Elle va ainsi permettre au sujet de se développer pour redonner du sens à sa vie. Le processus continu intégré aux soins prend en compte le rythme, les difficultés, les ressources et le temps nécessaire pour l'un comme pour l'autre. Il s'appuie sur l'altérité des conceptions de la santé et de l'éducation des protagonistes.

1– Formation à l'ETP, 40 heures en e-learning.

2– Ce programme repose notamment sur un dispositif vidéo qui permet un travail sur l'image de soi. À lire aussi : Psychose et addiction, un programme d'ETP spécifique. Y. Cohen, Santé mentale, n° 223, déc. 2017.

• À lire. Manuel d'éducation thérapeutique du patient - 2^e édition. Modèles, méthodes, pratiques, Jean-Marie Revillot, Éd. Dunod, coll. Les Ateliers du praticien, mars 2021.